



ИП Михайлов Д.М.

РЕГЛАМЕНТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ СКОРОЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА «IQ 007»

1. Настоящий Регламент является локальным актом Школы скорочтения и развития интеллекта «IQ 007», регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Настоящий Регламент разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», локальными актами Школы.

3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

5. **Текущий контроль** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с образовательной программой. Цель контроля - выявление педагогом качества усвоения содержания программного материала в процессе обучения.

6. **Промежуточная аттестация обучающихся** - контроль, проводимый педагогом с целью определения степени освоения обучающимися части содержания образовательной программы.

7. **Итоговая аттестация обучающихся** - контроль, проводимый педагогом с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в полном объеме

8. Основой для определения степени освоения содержания программного материала являются полнота знаний, их обобщенность и системность, оценивание осуществляется по уровням освоения: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - полнота и правильность - (это правильный, полный ответ);
- Средний уровень - правильный, но неполный или неточный ответ;
- Низкий уровень - допущение ошибок

9. Цель аттестации: выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и их соответствия ожидаемым результатам.

10. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся, личностных и метапредметных результатов;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеразвивающих программ.

11. Аттестация обучающихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, периода обучения, свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов.

12. Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучающимися и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения обучающимися образовательной программы.

13. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков.

14. Итоговая аттестация проводится по завершению освоения дополнительной общеразвивающей программы.

15. Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, опрос, конкурс, собеседование, иное.

16. Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий.

17. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

18. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

19. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются руководством Организации совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеразвивающую программу;
- уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеразвивающей программе (высокий, средний, низкий);
- причины невыполнения требований обучающимися в освоении дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

20. Качество усвоения обучающимися образовательной программы зависит от объема посещенных занятий, своевременного и полного выполнения им заданий и требований, предъявляемых Организацией.

21. При успешном окончании обучения по образовательной программе в полном объеме, обучающемуся выдается документ о завершении обучения (Сертификат).